

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR
SUBTEMA PERUBAHAN LINGKUNGAN MELALUI
MODEL *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA WAYANG KREASI
KELAS VB SD 1 TUMPANGKRASAK KUDUS**

Oleh
Ahmad Nur Fauzi
NIM 201433168

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR
SUBTEMA PERUBAHAN LINGKUNGAN MELALUI
MODEL *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA WAYANG KREASI
KELAS VB SD 1 TUMPANGKRASAK KUDUS**

Oleh
Ahmad Nur Fauzi
NIM 201433168

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR
SUBTEMA PERUBAHAN LINGKUNGAN MELALUI
MODEL *MIND MAPPING* BERBANTUAN MEDIA WAYANG KREASI
KELAS VB SD 1 TUMPANGKRASAK KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dala Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
AHMAD NUR FAUZI
NIM 201433168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).dan hanya kepada Tuhamulah engkau berharap. (QS. Al-Insyiroh: 6-8).
2. Bersemangatlah atas hal-hal yang bermanfaat bagimu. Minta tolonglah pada Allah, jangan egkau lemah (HR. Muslim)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Sutarji, S.Pd dan Ibu Siti Agung. Terima kasih atas kasih sayang, doa, restu, dukungan dan tetes keringat untuk melalui sebuah perjalanan menuju cita-cita.
2. Kakak tercinta Wahyu Nur Fitriani terima kasih atas segala dukungan dan semangat.
3. Sahabat seperjuangan Intan Eva Surya Ningrum, Varma Surendra V.N, Syahroni Firmanulloh, M. Khoirul Anas, dan tentunya keluarga besar kelas D angkatan 2014, terima kasih untuk semangat yang selama ini diberikan.
4. Siswa beserta segenap guru SD 1 Tumpangkrasak Kudus yang telah memberi dukungan, semangat dan doanya.
5. Almamater yang peneliti banggakan.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ahmad Nur Fauzi (201433168) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



Dr. Hartono, M.Pd.
NIDN 0007126601

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

Mengetahui,
Ka Prodi PGSD FKIP UMK




Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Ahmad Nur Fauzi (NIM 201433168) ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 27 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2018


Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0007126601

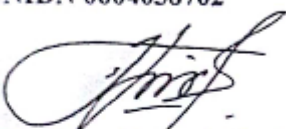
(Ketua)


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

(Anggota)

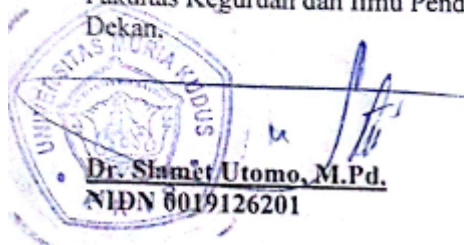

Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

(Anggota)


M. Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan.


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 8019126201

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dalam penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Subtema Perubahan Lingkungan Melalui Model *Mind Mapping* Berbantuan Media Wayang Kreasi Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Kudus” dapat terselesaikan dengan baik sesuai waktu yang direncanakan.


Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Murtono, M.Pd, dosen pembimbing I dan Irfai Fahurohman, M.Pd. dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada penulis hingga selesainya tugas studi.

5. Briai Idrastiati, S.Pd, Kepala SD 1 Tumpangkrasak Kudus yang telah memberikan izin penelitian di SD 1 Tumpangkrasak Kudus.
6. Tingkas Budi Rahayu, S.Pd, selaku guru kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Kudus yang membimbing, membantu dan meberikan informasi dalam melaksanakan pelaksanaan.
7. Seluruh siswa kelas VB, guru dan kayawan SD 1 Tumpangkrasak Kudus yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
8. Teman-teman prodi PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada penelitian mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti

Ahmad Nur Fauzi

ABSTRACT

Fauzi, Ahmad Nur. 2018. Improved Learning Outcomes for Sub-Themes of Environmental Change through the Mind Mapping Model Assisted in Media Puppet Creations Class VB SD 1 Tumpangkrasak Kudus. Muria Kudus University Teaching and Education Faculty Primary School Teacher Education. Supervisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

This study aims to improve teacher skills, student activities and learning outcomes in the use of the model *Mind Mapping* assisted in media puppet creations of sub-themes of environmental change, the contents of Indonesian Language, Science and SBdP.

Learning outcomes are behavioral changes that occur to someone that includes many aspects that are achieved. *Mind Mapping* is a learning model that allows students to identify clearly and creatively by using concept maps. Puppet media creations are puppet-shaped learning media that highlight images, shapes and colors that contain information. The action hypothesis in the study is the use of models *mind mapping* assisted by puppet creation media can improve learning outcomes in the sub-theme of environmental changes in the contents of Indonesian Language, Science, and SBdP.

Classroom Action Research was carried out in VB Elementary School 1 Tumpangkrasak with 20 students. The study lasted for 2 cycles, each cycle consisted of three meetings. The independent variable is learning model *mind mapping* and creative puppet media. The dependent variable is the learning outcomes of the VB elementary school students in 1 class. This research instrument is interview, observation, test, and documentation. Analysis of the data used is quantitative and qualitative.

The results of the study show that there is an increase in teacher skills, student activities and student learning outcomes in the environmental change sub-theme. The skills of teachers in the first cycle got a score of 73.75% (Good), cycle II became 82, 91% (Good). The results of student learning activities in the first cycle got a score of 70.05% (Enough), cycle II got a score of 76, 57% (Good). The cognitive results of Indonesian content students in the first cycle scored 75% (Good), in the second cycle it was 85% (Good). In the science load in the first cycle, it got a score of 75% (Good), in cycle II got a score of 85% (Good). In the SBdP load in the first cycle, it got a score of 85 (Good), cycle II became 90% (Very Good). In the affective results of the first cycle students get a score of 70.335 (Enough), the second cycle gets a score of 78.67% (Good). Psychomotor results of students in the first cycle got a score of 69.51% (Enough), the second cycle got a score of 75.27% (Good). Based on the results of the study, it can be concluded that the application of model *mind mapping* assisted by puppet creation media can improve learning outcomes in the sub-environment change subtitles of VB Elementary School students 1 Tumpangkrasak. Teachers should use the model *mind mapping* and puppet creation media as references in learning and students are expected to be more active in participating in classroom learning.

Keywords: *mind mapping*, learning outcomes, sub-theme environmental changes,

ABSTRAK

Fauzi, Ahmad Nur. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar Subtema Perubahan Lingkungan Melalui Model Mind Mapping Berbantuan Media Wayang Kreasi Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar dalam penggunaan model *Mind Mapping* berbantuan media wayang kreasi subtema perubahan lingkungan muatan Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi pada seseorang yang meliputi banyak aspek-aspek yang dicapai. *Mind Mapping* merupakan model pembelajaran yang memungkinkan siswa mengidentifikasi dengan jelas dan kreatif dengan menggunakan peta konsep. Media wayang kreasi merupakan media pembelajaran berbentuk wayang yang menonjolkan gambar, bentuk dan warna yang berisi informasi. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model *mind mapping* berbantuan media wayang kreasi dapat meningkatkan hasil belajar pada subtema perubahan lingkungan muatan Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP.

Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di kelas V-B SD 1 Tumpangkrasak Kudus dengan subjek 20 siswa. Penelitian berlangsung selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan. Variabel bebas adalah model pembelajaran *mind mapping* dan media wayang kreasi. Variabel terikat adalah hasil belajar siswa kelas VB SD 1 Tumpangkrasak. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yakni kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukan terjadi peningkatan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada subtema perubahan lingkungan. Keterampilan guru pada siklus I mendapatkan skor 73,75% (Baik), siklus II menjadi 82, 91% (Baik). Hasil aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh skor 70,05% (Cukup) , siklus II memperoleh skor 76, 57% (Baik). Hasil pengetahuan siswa muatan Bahasa Indonesia pada siklus I memperoleh skor 75% (Baik), pada siklus II menjadi 85% (Baik). Pada muatan IPA pada siklus I memperoleh skor 75% (Baik), pada siklus II memperoleh skor 85% (Baik). Pada muatan SBdP pada siklus I memperoleh skor 85 (Baik), siklus II menjadi 90% (Sangat Baik). Pada hasil afektif siswa siklus I memperoleh skor 70,335 (Cukup), siklus II memperoleh skor 78,67% (Baik). Hasil psikomotor siswa pada siklus I memperoleh skor 69,51% (Cukup) , siklus II memperoleh skor 75,27% (Baik). Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan penerapan model *mind mapping* berbantuan media wayang kreasi dapat meningkatkan hasil belajar pada subtema perubahan lingkungan siswa kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Kudus. Guru sebaiknya menggunakan model *mind mapping* dan media wayang kreasi sebagai referensi dalam pembelajaran dan siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas.

Kata kunci: *mind mapping*, hasil belajar, subtema perubahan lingkungan,

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACK	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	12
2.1.2 Aktivitas Belajar	13
2.1.3 Keterampilan Guru.....	15
2.1.4 Hasil Belajar.....	16

2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar	16
2.1.4.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	20
2.1.5 Subtema Perubahan Lingkungan	21
2.1.6 Bahasa Indonesia	22
2.1.6.1 Hakikat Bahasa Indonesia	22
2.1.6.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	22
2.1.6.3 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Muatan Bahasa Indonesia	23
2.1.6.4 Keterampilan Menulis	24
2.1.6.4.1 Tujuan Menulis	25
2.1.6.4.2 Manfaat menulis	26
2.1.7 Karangan Deskripsi	27
2.1.7.1 Jenis-jenis Karangan Deskripsi	28
2.1.7.2 Ciri-ciri Karangan Deskripsi	29
2.1.7.3 Langkah-langkah Menulis Deskripsi.....	30
2.1.8 Teks Fiksi dan Teks Nonfiksi.....	30
2.1.8.1 Teks Fiksi	30
2.1.8.2 Teks Nonfiksi	30
2.1.9 Unsur Intrinsik.....	31
2.1.10 Ilmu Pengetahuan Alam	33
2.1.10.1 Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam `	33
2.1.10.2 Pembelajaran IPA di SD.....	33
2.1.11 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar IPA	36
2.1.12 SBdP.....	44
2.1.12.1 Hakikat SBdP	44
2.1.12.2 Pembelajaran SBdP di SD.....	45
2.1.13 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar SBdP.....	45
2.1.14 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	47
2.1.14.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	48
2.1.14.2 Keunggulan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	50
2.1.14.3 Kelemahan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	51

2.1.14.4 Upaya Mengatasi Kekurangan Model <i>Mind Mapping</i>	51
2.1.15 Media Pembelajaran	52
2.1.15.1 Pengertian Media	52
2.1.15.2 Manfaat Media Pembelajaran	53
2.1.15.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran	54
2.1.15.4 Media Wayang	55
2.1.15.5 Wayang Kreasi	61
2.1.15.5.1 Ciri-ciri Wayang Kreasi	62
2.1.15.5.2 Tujuan Wayang Kreasi	62
2.2 Penelitian Relevan	62
2.3 Kerangka Berpikir	66
2.4 Hipotesis Tindakan	69

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakter Subjek Penelitian	70
3.1.1 Setting Penelitian	70
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	70
3.2 Variabel Penelitian	71
3.2.1 Variabel Bebas	71
3.2.2 Variabel Terikat	71
3.3 Prosedur Penelitian	72
3.3.1 Sikus I	74
3.3.2 Siklus II	77
3.4 Teknik Pengumpulan Data	79
3.4.1 Data dan Sumber Data	79
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	80
3.5 Instrumen Penelitian	83
3.5.1 Lembar Pedoman Observasi	83
3.5.2 Lembar Pedoman Wawancara	84
3.5.3 Tes Hasil Belajar	84
3.6 Validitas dan Reabilitas	84

3.6.1 Validitas	84
3.6.2 Reabilitas	86
3.7 Teknik Analisis Data	87
3.7.1 Kuantitatif.....	88
3.7.2 Kualitatif	89
3.8 Indikator Keberhasilan	91

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	92
4.2 Siklus I	102
4.2.1 Plan (Perencanaan Tindakan).....	102
4.2.2 Act & Observe (Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan).....	103
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan	103
4.2.2.2 Pengamatan Tindakan	120
4.2.2.2.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	120
4.2.2.2.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	123
4.2.2.2.3 Hasil Pengamatan Aspek Afektif Siswa Siklus I	125
4.2.2.2.4 Hasil Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus I.....	127
4.2.2.2.5 Hasil Belajar Siklus I	129
4.2.3 Reflect (Refleksi)	137
4.3 Siklus II	140
4.3.1 Plan (Perencanaan Tindakan).....	140
4.3.2 Act & Observe (Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan).....	141
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan	141
4.3.2.2 Pengamatan Tindakan	156
4.3.2.2.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	157
4.3.2.2.2 Hasil Pengamatan Aktiftas Belajar Siswa Siklus II	159
4.3.2.2.3 Hasil Pengamatan Aspek Afektif Siswa Siklus II	161
4.3.2.2.4 Hail Pengamatan Psikomotorik Siswa Siklus II.....	163
4.3.2.2.5 Hasil Belajar Siswa Siklus II	166
4.3.3 Reflect (Refleksi)	172

4.4 Uji Hipotesis.....	175
4.4.1 Peningkatan Keterampilan Guru mengelola Kelas	175
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	176
4.4.3 Peningkatan Aspek Afektif Siswa.....	177
4.4.4 Peningkatan Aspek Psikomotorik Siswa	178
4.4.5 Peningkatan Hasil Belajar	179

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Melalui Penerapan Model <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media Wayang Kertas.....	190
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Subtema Perubahan Lingkungan Dengan Menerapkan Model <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media Wayang Kertas	193
5.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Subtema Perubahan Lingkungan Melalui Model <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media Wayang Kertas	195
5.3.1 Hasil Belajar Subtema Perubahan Lingkungan pada Aspek Pengetahuan	195
5.3.2 Hasil Belajar Subtema Perubahan Lingkungan pada Aspek Afektik	197
5.3.3 Hasil Belajar Subtema Perubahan Lingkungan pada Aspek Psikomotorik	199

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	201
6.2 Saran	202

DAFTAR PUSTAKA	205
-----------------------------	------------

LAMPIRAN	208
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil Uji Validitas Soal	86
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal	88
3.3 <i>Rating-scale</i> Pengamatan Keterampilan guru dan Aktivitas Siswa	90
3.4 Kriteria Pengamatan Guru dan Aktivitas Siswa	90
4.1 Persiapan Kegiatan Prasiklus	93
4.2 Hasil Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak.....	95
4.3 Hasil Prasiklus Muatan IPA Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak	96
4.4 Hasil Prasiklus Muatan SBdP Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak....	97
4.5 Rekapitulasi Hasil Prasiklus Bahasa Indonesia Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak	98
4.6 Rekapitulasi Hasil Prasiklus Muatan IPA Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak	100
4.7 Rekapitulasi Hasil Prasiklus Muatan SBdP Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak.....	101
4.8 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	121
4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	123
4.10 Hasil Pengamatan Aspek Afektif Siswa Siklus I.....	125
4.11 Hasil Pengamatan Aspek Psikomotor Siswa Siklus I.....	127
4.12 Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I	130
4.13 Interval Nilai Pengetahuan Siswa Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	131
4.14 Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Siklus I.....	132
4.15 Interval Nilai Pengetahuan Siswa Siklus I Muatan IPA	134
4.16 Hasil Belajar Siswa Muatan SBdP Siklus I	134
4.17 Interval Nilai Pengetahuan Siswa Siklus I Muatan SBdP	136
4.18 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	158
4.19 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	160

4.20 Hasil Pengamatan Aspek Afektif Siswa Siklus II.....	162
4.21 Hasil PengamatanAspek Psikomotor Siswa Siklus II.....	164
4.22 Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II.....	166
4.23 Interval Nilai PengetahuanSiswa Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	167
4.24 Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Siklus II.....	168
4.25 Interval Nilai Pengetahuan Siswa Siklus II Muatan IPA.....	169
4.26 Hasil Belajar Siswa Muatan SBdP Siklus II.....	170
4.27 Interval Nilai Pengetahuan Siswa Siklus II Muatan SBdP	171
4.28 Proges Hasil Belajar Siswa Muatan Bahasa Indonesia	179
4.29 Proges Hasil Belajar Siswa Muatan IPA	182
4.30 Proges Hasil Belajar Siswa Muatan SBdP	185



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.3 Kerangka Berpikir	68
3.1 Spiral Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart	73



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Evaporasi dan Transpirasi	39
2.2 Infiltrasi dan Perkolasi	40
2.3 Daerah Aliran Sungai	40
2.4 Pola Lurus	46
2.5 Pola Melengkung	47
2.6 Wayang Kulit	56
2.7 Wayang Purwa	56
2.8 Wayang Madya	57
2.9 Wayang Gedog	57
2.10 Wayang Krucil	58
2.11 Wayang Parwa	58
2.12 Wayang Golek	58
2.13 Wayang Menak	59
2.14 Wayang Beber	59
2.15 Wayang Orang	60
2.16 Wayang Timplong	60
2.17 Wayang Potehi	61
2.18 Wayang Kreasi	62
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia	95
4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Prasiklus Muatan IPA	97
4.3 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Prasiklus Muatan SBdP	98
4.4 Guru Menjelaskan Langkah-Langkah Pembelajaran	105
4.5 Siswa Membaca Bacaan dan Mencatat Hal-Hal Penting	105
4.6 Siswa Menjawab Pertanyaan yang Diberikan Guru	106
4.7 Guru Menggunakan Media Wayang Kreasi	106
4.8 Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS	107
4.9 Perwakilan Kelompok Maju Mempresentasikan Hasil Diskusi	108
4.10 Guru Menjelaskan Kembali Materi	108

4.11 Kegiatan Pembelajaran Diakhiri dengan Berdoa'a	109
4.12 Siswa Berdoa Bersama Sebelum Memulai Pembelajaran	110
4.13 Siswa Membaca dan Mencari Informasi dari Teks Bacaan	111
4.14 Guru Menggunakan Media Wayang Kreasi dalam Pembelajaran ...	111
4.15 Siswa Berkelompok dalam Mengerjakan Tugas	112
4.16 Siswa yang Menjadi Perwakilan Kelompok Maju ke Depan Kelas .	113
4.17 Guru Menjelaskan Kembali Materi	113
4.18 Kegiatan Diakhiri dengan Berdoa Bersama.....	114
4.19 Guru dan Siswa Menyanyikan Lagu Wajib Nasional	115
4.20 Siswa Mencatat Informasi dari Teks Bacaan.....	116
4.21 Guru Menggunakan Media Wayang Kreasi dalam Pembelajaran....	116
4.22 Siswa Berkelompok dalam Mengerjakan Tugas	117
4.23 Perwakilan Kelompok Menjelaskan Hasil Diskusi di Depan Kelas.	117
4.24 Perwakilan Kelompok Lain Maju ke Depan Kelas	118
4.25 Siswa Membentuk Pola Lantai Menggunakan Wayang Kreasi	119
4.26 Siswa Mengerjakan Evaluasi Siklus I.....	119
4.27 Nilai Keterampilan Guru Siklus I.....	122
4.28 Hasil Aspek Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I.....	124
4.29 Hasil Aspek Afektif Siswa Pada Siklus I	126
4.30 Hasil Pengamatan Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I.....	129
4.31 Data Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Muatan Bahasa Indonesia .	131
4.32 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Muatan IPA	133
4.33 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Muatan SBdP	135
4.34 Guru dan Siswa Menyanyikan Lagu Wajib Nasional.....	142
4.35 Siswa Mencatat yang Dirasa Penting yang Terdapat pada Teks Bacaan	143
4.36 Guru Menggunakan Media Wayang Kreasi dalam Pembelajaran	144
4.37 Guru Berkeliling Mengamati Siswa Berkelompok.....	144
4.38 Perwakilan dari Kelompok Lain Maju Menjelaskan Hasil Diskusi	145
4.39 Perwakilan dari Kelompok Lain Maju Menjelaskan Hasil Diskusi .	145
4.40 Siswa Mempraktikan Pola Lantai yang Diiringi Musik	146

4.41 Kegiatan Pembelajaran Diakhiri dengan Berdoa Bersama.....	146
4.42 Kegiatan Diawali dengan Berdoa yang Dipimpin Salah Satu Siswa	147
4.43 Para Siswa Membaca Teks Bacaan yang Diberikan Oleh Guru.....	148
4.44 Media Wayang Kreasi Digunakan Oleh Guru Dalam Pembelajaran	149
4.45 Siswa Mengerjakan Tugas Secara Berkelompok	149
4.46 Siswa Menjelaskan Hasil Diskusi di Depan Kelas	150
4.47 Perwakilan dari Kelompok Lain Menjelaskan Hasil Diskusinya	150
4.48 Guru Menjelaskan Kembali Materi yang Belum Dipahami Siswa ..	151
4.49 Kegiatan Pembelajaran Diakhiri dengan Berdoa Bersama-Sama	151
4.50 Guru Mengkondisikan Siswa Sebelum Pembelajaran Dimulai	152
4.51 Guru Memberikan Teks Bacaan Kepada Siswa	153
4.52 Guru Mempersiapkan Media Wayang Kreasi	154
4.53 Siswa Bekerja Secara Kelompok.....	154
4.54 Siswa Maju Untuk Menjelaskan Hasil Diskusi Kelompok	155
4.55 Kegiatan Tes Akhir Siklus II	156
4.56 Nilai Keterampilan Guru pada Siklus II	159
4.57 Hasil Aspek Aktivitas Siswa pada Siklus II	161
4.58 Hasil Aspek Afektif Siswa Pada Siklus II	163
4.59 Hasil Pengamatan Aspek Psikomotorik Siswa Pada Siklus II.....	165
4.60 Diagram Persentase Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siklus II.....	167
4.61 Diagram Persentase Hasil Belajar Muatan IPA Siklus II	169
4.62 Diagram Persentase Hasil Belajar Muatan SBdP Siklus II	171
4.63 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I ke Siklus II	175

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan	208
2. Daftar Nama Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak	209
3. Daftar Nilai Prasiklus Muatan Bahas Indonesia Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak	210
4. Daftar Nilai Prasiklus Muatan IPA Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak.....	211
5. Daftar Nilai Prasiklus Muatan SBdP Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak.....	212
6. Daftar Rekapitulasi Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak kudas	213
7. Pedoman Lembar Wawancara	214
8. Lembar Hasil Wawancara.....	216
9. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	218
10. Pedoman Wawancara Siswa	220
11. Lembar Hasil Wawancara.....	221
12. Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	222
13. Perangkat Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	236
14. Perangkat Pembelajaran Suklus I Pertemuan III.....	251
15. Kisi-kisi Tes Evaluasi Akhir Siklus I	268
16. Tes Evaluasi Akhir Siklus I	271
17. Lembar Jawaban Tes Evaluasi Akhir Siklus I	276
18. Perangkat Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	277
19. Perangkat Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	289
20. Perangkat Pembelajaran Siklus II Pertemuan III	302
21. Kisi-kisi Tes Evaluasi Akhir Siklus II	312
22. Tes Evaluasi Akhir Siklus II	316
23. Lembar Jawaban Tes Evaluasi Akhir Siklus II.....	322
24. Uji Validitas Soal Siklus I.....	323
25. Uji Validitas Soal Siklus II	324

26. Reabilitas Soal Siklus I	325
27. Reabilitas Sol Siklus II.....	326
28. Lampiran Siklus I.....	327
29. Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I	328
30. Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	330
31. Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan III	332
32. Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	334
33. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus I Pertemuan I.....	338
34. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas VBSD 1 Tumpangkrasak Siklus I Pertemuan II	340
35. Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	341
36. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus I Pertemuan I.....	345
37. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus I Pertemuan II	346
38. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Kelas VB SD 1 Tumangkrasak Siklus I Pertemuan III	347
39. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Afektif.....	348
40. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus IPertemuan I	350
41. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus I Pertemuan II.....	351
42. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus I pertemuan III	352
43. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Psikomotorik.....	353
44. Hasil Belajar Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus I Muatan Bahasa Indonesia	355
45. Hasil Belajar Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus I Muatan IPA	356

46. Hasil Belajar Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus I Muatan SBdP	357
47. Hasil Belajar Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus I	358
48. Lembar Soal Evaluasi Siklus I	359
49. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	374
50. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	376
51. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan III	378
52. Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa Pertemuan I, II dan III Siklus I	381
53. Lampiran Siklus II	383
54. Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I	384
55. Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	386
56. Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan III	388
57. Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	390
58. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus II Pertemuan I	394
59. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus II Pertemuan II	395
60. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas VB SD Tumpangkrasak Siklus II Pertemuan III	396
61. Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	397
62. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus II Pertemuan I	401
63. Lembar Observasi Ranah Afektik Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus II Pertemuan II	402
64. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus II Pertemuan III	403
65. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Afektif	404
66. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus II Pertemuan I	406
67. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus II Pertemuan II	407

68. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Kelas VB SD 1	
Tumpangkrasak Siklus II Pertemuan III	408
69. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Ranah Psikomotorik	409
70. Hasil Belajar Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus II Muatan Bahasa Indonesia	411
71. Hasil Belajar Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus II Muatan IPA	412
72. Hasil Belajar Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus I Muatan SBdP	413
73. Hasil Belajar Siswa Kelas VB SD 1 Tumpangkrasak Siklus II.....	414
74. Lembar Soal Evaluasi Siklus II.....	415
75. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	433
76. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	434
77. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan III.....	436
78. Daftar Nilai Lembar Kerja Siswa Pertemuan I, II, dan III Siklus II.....	438
79. Pedoman Wawancara Dengan Guru Setelah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media Wayang Kreasi	440
80. Hasil Wawancara Dengan Guru Setelah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media Wayang Kreasi	441
81. Pedoman Wawancara Dengan Siswa Setelah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media Wayang Kreasi	443
82. Hasil Wawancara Dengan Siswa Setelah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Berbantuan Media Wayang Kreasi	444
83. Dokumentasi Pembelajaran.....	446
84. Dokumentasi Media	448